

Публичный отчет
МОУ «СШ №11»
г.Глазова УР



Итоги 2010-2011 учебного
года

Администрация школы МОУ «СШ№11»

- Томилин Александр Вадимович – директор школы;
- Шудегова Наталья Владимировна – заместитель директора по УР;
- Зюзикова Татьяна Александровна - заместитель директора по УР;
- Штанько Надежда Григорьевна - заместитель директора по ВР.

www.school11.glazov-edu.ru

Телефон школы: 2-48-39 2-48-70

Адрес: г. Глазов, Пехтина, 22-а

Общая характеристика учреждения

- Тип, вид, статус: Муниципальное общеобразовательное учреждение.
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности (с приложением) *Серия РО № 022826, выданная Службой по надзору и контролю в сфере образования при Министерстве образования и науки Удмуртской Республики 06.05.2011г..*
- Свидетельство о государственной аккредитации *АА 000063, выданное Министерством образования и науки Удмуртской Республики 21.01.2009г.*

Экономические и социальные условия территории нахождения.

- В микрорайоне Левобережья наряду с нашей школой, открывшейся в 1984 году, находятся: МОУ «Гимназия № 14», МОУ ДОД «Лицей искусств», МОУ «СШ № 1» и МОУ «СШ № 15». Поэтому наступило переосмысление роли школы в социуме микрорайона: мы строим хорошую общеобразовательную школу равных возможностей с широким диапазоном деятельности.

Программа развития школы

«Качество образования в личностно-ориентированной школе»

Направления работы:

- обновление содержания образования**
- внедрение новых образовательных технологий**
- создание внутришкольной системы управления качеством образования в соответствии с требованиями государственных стандартов**
- экономическая самостоятельность школы.**

Позиции школы

- Школа – общеобразовательное учреждение, призванное обеспечить образовательные потребности микросоциума в первую очередь.
- Школа должна быть конкурентноспособной, а это возможно в режиме непрерывного развития, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне.
- Решая образовательные задачи в самом широком смысле, школа обеспечивает различные виды деятельности в большом спектре внеклассной сферы.
- Решение поставленных задач возможно в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства.

Диагностика микросоциума

- ❑ недостаточно высокая образованность родителей (с высшим образованием 30% родителей);
- ❑ средний уровень культуры (частный сектор 20%);
- ❑ достаточно высокий процент малообеспеченных (25 %), многодетных (4%), неблагополучных (10%) семей;
- ❑ некоторая маргинальностью (2%): бывшие служащие, рабочие, инженеры государственных предприятий, ищущие себя в предпринимательстве;
- ❑ вместе с тем 70% семей достаточно ответственно относятся к своим родительским обязанностям;
- ❑ среди матерей большой процент (12%) либо бывших педагогов, либо закончивших педагогическое училище, но не работающих в педагогике.

Итоги социальной диагностики микрорайона

- Картина довольно пестрая, представлена вся шкала развития: от детей с высоким уровнем развития, обладающих интеллектуальными и творческими способностями, до детей с низким уровнем готовности к обучению в школе.
- Этот широкий спектр уровня способностей нашего ученического контингента в совокупности со спектром услуг, предоставляемых другими образовательными учреждениями микрорайона, и определяет единственно возможную по нашему мнению, модель образовательного учреждения – общеобразовательная школа адаптивного характера, способная удовлетворить образовательные запросы столь разнообразных категорий учеников и их родителей

Характеристика контингента обучающихся в 2010-2011 учебном году.

- **1-4 классы** – 368 ученика;
- **5-9 классы** – 313 учащихся;
- **10 класс** - 28 учащихся
(11 классов – нет).

Основные положения Концепции и Программы развития

МОУ «СШ № 11»

Концепция развития образования школы является теоретическим документом, описывающим стратегию, задачи и цель школьного образования.

Гуманистическая концепция образования означает введение нового качественного образования. Его главная стратегическая цель – подготовка образованного, компетентного, культурного и конкурентоспособного человека, обладающего творчеством, чувством собственного достоинства и ответственности, умеющего совершенствовать себя, строить гармоничные отношения с миром, природой, другими людьми.

Основная цель

- ❑ *В воспитательном пространстве* – это выбор вида творческой деятельности, занятий в системе учреждений дополнительного образования, их форм и средств, роли в системе детского самоуправления;
- ❑ *В образовательном пространстве* – это выбор формы обучения, элективных курсов, направления профильного обучения и пр.
- ❑ *В социальном пространстве* – это стремление к самопознанию, саморазвитию, самореализации и самопрезентации.

Основные направления развития школы

- *Обновление* содержания образования.
- *Внедрение* новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию нового содержания образования.
- *Создание внутришкольной системы* управления качеством образования, обеспечивающей объективную оценку качества образования в соответствии с требованиями государственных стандартов.
- Внедрение механизмов, способствующих достижению школой экономической самостоятельности

Органы государственно-общественного управления и самоуправления.

- - Управление образования Администрации г. Глазова;
- - Общее собрание трудового коллектива;
- - Совет МОУ «СШ №11»;
- - Педагогический совет МОУ «СШ №11»;
- - Первичная профсоюзная организация МОУ «СШ №11»;
- - Попечительский совет МОУ «СШ №11»;
- - Общешкольный родительский комитет;
- - Детское объединение «Калейдоскоп» (орган ученического самоуправления).
- Сайт МОУ «СШ №11» ***www.School.glazov-edu.ru***
- Контактная информация:
8(34141) 24839, 8(34141) 24870

Особенности образовательного процесса

Образовательная программа школы предполагает следующие ступени обучения:

- Начальное общее образование (1-4 классы).
- Основное общее образование (5-9 классы).
- Среднее(полное)общее образование (10-11 классы).

Перечень программ, по которым МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» имеет право ведения образовательной деятельности:

- Общеобразовательная программа начального общего образования (4 года):
 - « Школа России», «Школа 2100».
- Общеобразовательная программа основного общего образования(5 лет)
 - « Школа России».
- Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования (2года)
 - «Школа России».
- Дополнительная программа следующих направленностей (до 11 лет):
 - физкультурно-спортивной,
 - художественно-эстетической,
 - научно-технической,
 - естественно-научной.

Организация изучения иностранных языков.

Иностранные языки (английский и немецкий) изучаются со 2 класса, согласно учебного плана.

Английский язык:

2,3,4,10 классы по 2 часа в неделю;

5,6,7,8,9 классы по 3 часа в неделю;

Немецкий язык :

6б,7а классы по 3 часа в неделю (по учебному плану 2010-2011 уч. года).

Педагогические и образовательные ТЕХНОЛОГИИ:

- объяснительно-иллюстративное обучение
- групповые технологии
- проблемное обучение
- реализация теории поэтапного формирования умственных действий
- технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе
- проектное обучение
- педагогические мастерские
- развивающего обучения
- технология перспективно-опережающего обучения с использованием опорных схем при комментируемом управлении
- игровые технологии
- учебная дискуссия
- технология развития критического мышления через чтение и письмо
- обучение в сотрудничестве
- технология коммуникативного обучения иноязычной культуре
- исследовательские технологии
- здоровьесберегающие технологии
- система инновационной оценки портфолио.

Режим работы школы:

- 5-дневная учебная неделя для учащихся 1-х классов,
- 6-дневная учебная неделя для учащихся 2-11 классов.
- Начало уроков – в 8.00. Продолжительность урока 35 минут – в 1 классах,
- 45 минут во 2-11 классах.
- Окончание учебного дня – в соответствии с индивидуальным расписанием класса.
- Количество часов в неделю в каждом классе соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 6-дневной учебной неделе (5-дневной учебной неделе в 1-х классах) учебного плана.
- Организована работа групп продлённого дня (ГПД) с 12.00 до 17.00 для учащихся 1-7 классов .
- Учебный год делится на 4 четверти, 10-11 классы-полугодия. Каникулы проводятся в установленные сроки (осенние, зимние, весенние и летние). В 1 классе проводятся дополнительные каникулы в середине III учебной четверти.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

- ❑ Школа размещена в типовом здании, построенном в 1984 г.
- ❑ В школе имеются 34 учебных кабинета (из них 1 кабинет информатики).
- ❑ Кроме того в ОУ имеются: 2 спортивных зала, стадион, музейная комната, библиотека (с двумя компьютерами, где на одном из них есть выход в Интернет), швейная мастерская, слесарная мастерская, столярная мастерская, актовый зал, медицинский кабинет, прививочный кабинет, стоматологический кабинет, кабинет логопеда, комната детского объединения, кабинет социально-психологической службы, столовая, учительская.

Техническая оснащённость:

- ❑ Количество компьютеров -24
- ❑ Количество кабинетов, оснащенных средствами вычислительной техники- 11
- ❑ Наличие локальной вычислительной сети (ЛВС) школы (да/нет)
- ❑ Количество серверов- 0
- ❑ Количество компьютеров, подключенных к ЛВС школы- 14
- ❑ Количество компьютеров, используемых в административных целях-13
- ❑ Количество АРМ учителя (ноутбук, проектор)-1,1
- ❑ Количество компьютеров, используемых в кабинетах информатики-10
- ❑ Количество компьютеров, используемых в предметных кабинетах (без АРМ)- 11
- ❑ Количество принтеров -9
- ❑ Количество сканеров- 3

Результаты ЕГЭ

№ п/п	Предмет	2008		2009 (26 учеников)		2010 (38 учеников)	
		Средний балл	Успеш- ность	Средний балл	Успеш- ность	Средний балл	Успеш- ность
1	Русский язык	62	96	63	100	62	100
2	Математика	45	92	52	100	49	100
3	Биология	48	100	56	80	62	100
4	Обществозна- ние	64	100	64	100	63	100
5	Физика	51	100	49	100	49	100
6	История России	-	-	51	100	48	100
7	Химия	-	-	44	100	57	100
8	Литература	-	-	57	100	62	100
9	Англ.язык	-	-	68	100	35	100
10	Информатика	-	-	-		39	100

Результаты внутришкольной оценки качества образования.

Уч. год	Количество учащихся	отличники	хорошисты	Золотая медаль	Серебряная медаль	% поступления в ВУЗы
2008-2009	614	10-2%	209-35%	2	-	100
2009-2010	652	12-2,1%	219-40%	-	1	100
2010-2011	709	13-2%	239-39%	-	-	-нет 11 класса

Мониторинг качества образования за 2010-2011 учебный год

ступень	2009-2010	1 четверть	2 четверть	3 четверть	2010-2011
Начальное звено	54,4	32,8	45,1	46,1	54,3
Среднее звено	34	23	16	24,6	28,5
Старшее звено	41,5	-	39	-	32
Итого по школе	43,3/100	28/90,2	33,4/97,9	32/88	41 / 100

Методическая работа педколлектива



Работа методобъединений



Направлена на качество реализации образовательных услуг, которые определяются нормативными документами, состоянием и тенденциями развития образовательной системы.

Главный показатель качества образования – компетентность учителя



Целевая установка методической работы



Цель:

обеспечить развитие профессиональной компетентности всех педагогов школы через освоение ими новых подходов и ресурсов образования как способом повышения качества образования – роста результативности и эффективности обучения, воспитания и развития учащихся

На базе школы 4 года действует городская экспериментальная площадка «Непрерывное художественно-эстетическое образование»



Лицей Искусств и
МОУ «СШ№11»
совместными
усилиями могут
противостоять
телевизионному и
компьютерному
насилию и
безнравственности,
создавая **мир
Добра, Красоты и
Культуры.**

Методическая тема, над которой работает коллектив учителей

«Освоение новых подходов и ресурсов образования как способ повышения качества образования – роста результативности и эффективности обучения, воспитания и развития учащихся» (до 2013 г.г.)

Проведение тематических педсоветов

- Педагогический анализ итогов года.
- Инновационные процессы как фактор повышения качества образования (новые подходы и технологии к образовательному процессу).
- Организация контроля как условие ресурсного обеспечения повышения качества образования.
- Сохранение и развитие доброжелательной атмосферы школы для реализации личностного потенциала учащихся и учителей. Система ценностных отношений. Совместно с Лицеом Искусств.

Методическая активность учителей

- При определении тем самообразования учителя школы учитывают единую методическую тему школы «Освоение новых подходов и ресурсов образования как способ повышения качества образования – роста результативности и эффективности обучения, воспитания и развития учащихся».
- В 2010-2011 учебном году продолжена работа по Программе развития «Качество образования в личностно-ориентированной школе» и по ЭП «Непрерывное художественно-эстетическое образование» согласно планам работы на год.
- По сравнению с прошлым годом лучше организована научно-исследовательская работа с учащимися согласно плану и Положению об учебно-исследовательской работе и успешно проведена школьная НПК.
- 38% учителей школы вели подготовку учащихся к школьной НПК и 9% к городской НПК.
- 25% учителей школы приняли участие в подготовке и проведении педсоветов, 22% дали открытые уроки в методические дни, 50% учителей прошли курсовую подготовку, 8 учителей повысили свою квалификацию.
- Самое активное в этом учебном году М/О художественно-эстетических классов по распространению опыта своей работы: ими дано много открытых уроков, качественно проведено взаимопосещение уроков коллег школы.
- Учителями школы слабо использован ресурс по обобщению своего опыта на уровне республиканских НПК, таких как «Традиции и инновации» и другие.

Обмен педагогическим опытом

- 11 учителей школы дали в методические дни открытые уроки и мероприятия: Чернышова Л.И., Симанова А.Н., Кутявина С.В., Анисимова А.С., Гунбина И.Ю., Курганова С.Ю., Тебенькова Н.В., Архипова О.Е., Лимонова Т.А., Булдакова Е.Н., Мартынова В.С.
- Уроки прошли на высоком методическом уровне с применением новых технологий, форм и методов обучения. Коллеги школы могли увидеть у каждого педагога свои наработки и даже отметить системность образовательной деятельности учителя.

Школьная НПК (март 2011г.)



Самые интересные темы исследований учащихся начальных классов

- ❑ Прорастание семян
- ❑ Забытые сказки
- ❑ Как действует вулкан?
- ❑ Леденец на палочке
- ❑ Декоративные подвески и панно «РЫБЫ»
- ❑ Вред и польза мобильного телефона
- ❑ Роль коньков в игре в хоккей
- ❑ Язык кошек: как его понять
- ❑ Русская матрешка-символ России
- ❑ Виды кормушек
- ❑ Поделки из соленого теста
- ❑ Кукла из соломы
- ❑ Исторический Глазов
- ❑ Квиллинг
- ❑ Каблук. Влияние на здоровье человека
- ❑ Снежинка – одно из чудес природы

Самые интересные темы исследований учащихся средних и старших классов

- ❑ Географические названия Великобритании
- ❑ Прошлое и настоящее Интернета
- ❑ Английские личные имена
- ❑ Курильские острова - камень преткновения между Россией и Японией
- ❑ Главный герой «Юноны и Авось» – граф Резанов как историческая личность
- ❑ «Хрущевка» - история и реальность
- ❑ Забытые поэты. Поэт, писатель, философ.
- ❑ Транспорт Удмуртии
- ❑ Клещевой энцефалит
- ❑ Современная вышивка и вышивка прошлых лет
- ❑ Симметрия помогает решать задачи
- ❑ Загадка природы
- ❑ Волшебство симметрии
- ❑ Симметрия в архитектуре
- ❑ Экология: борьба с бытовым мусором
- ❑ Влияние компьютера на здоровье человека
- ❑ Пирсинг – прокол в никуда
- ❑ Самовоспитание – путь к совершенству
- ❑ Фитотерапия – путь к здоровью
- ❑ Здоровый образ жизни
- ❑ Терроризм

Достижения учащихся школы в различного уровня мероприятиях



I межрайонная игра «Правовая азбука»

I место

Участники игры:

Закиева А. 9а

Макарова Д. 9а

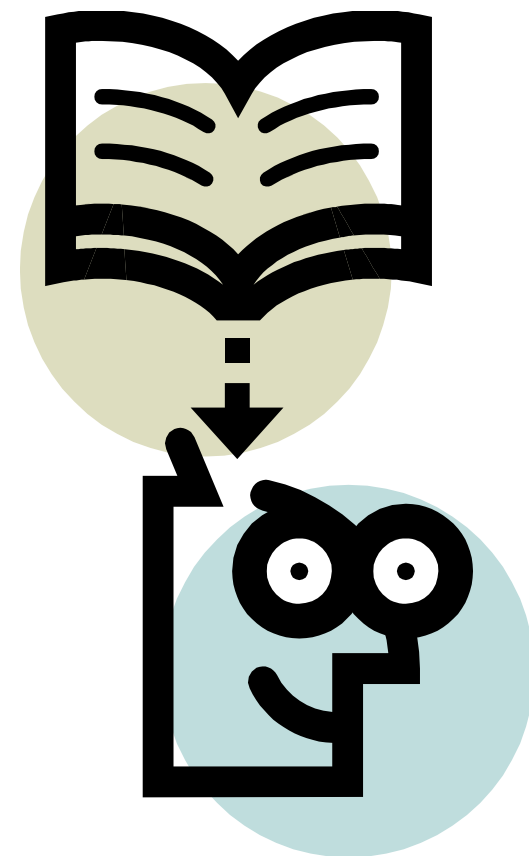
Боброва А. 10а

Васильева В. 10а

Веретенников 10а

Руководитель:

Зянкина Е.Ю.



ОЛИМПИАДЫ

□ Всероссийская олимпиада школьников в 2010-2011 учебном году:

1. *школьный этап - 240 участников;*

2. *муниципальный этап – 116 участников;*

3. *региональный этап – 4 участника:*

*Макарова Д., Закиева А., Веретенников П.,
Васильева В. (учитель Зянкина Е.Ю.)*

Победители муниципального этапа

Олимпиады:

□ Русский язык

Ившина Юлия 7л класс (уч. Булыгина С.М.) – 1 место.

□ История

Ившина Юлия 7л класс (уч. Шиляева Е.Н.)- 1 место;

Шафорост Иван 7а класс (уч. Шиляева Е.Н.)- 2 место.

□ Экология

Абашева Диана 10а класс (уч. Архипова О.Е.)- 2 место.

□ Право

Васильева Виктория 10а класс (уч.Зянкина Е.Ю.);

Закиева Алина 9а класс (уч.Зянкина Е.Ю.);

Макарова Дарья 9а класс (уч.Зянкина Е.Ю.).

□ Английский язык

Воробьев Илья 9а класс (уч. Пряженникова Н.А.)- 1 место;

Богданова Мария 9а класс (уч. Гунбина И.Ю.)- 3 место.

Интеллектуальные игры, конкурсы, чемпионаты:

- **Русский медвежонок** -226 участников;
- **Молодежные чемпионаты**
– 421 участник
- **Кенгуру** - 140 участников;
- **Кенгуру для выпускников**
- 71 участник;
- **Зимние интеллектуальные игры**
-200 участников.

Победители городских конкурсов исследовательских работ

□ **Конкурс рефератов « Удмуртский арсенал»:**

Крепцов И., Солодянкина М. 9а класс (уч. Лимонова Т.А.) – 2 место;

□ **Конкурс исследовательских работ:**

- Веретенникова Е., Комарова Е. 6а класс (уч. Курганова С.Ю.);

- Дзюина М. 9б класс (уч. Лимонова Т.А.);

- Маньковская Н. 8а класс (уч. Абашева Н.И.);

- Бабинцева Е. 8а класс (уч. Архипова О.Е.);

- Баженова А. 8а класс (уч. Абашева Н. И.);

- Веретенников П., Боброва А. 10а класс (уч. Шиляева Е.Н.).

- Гришкина А. 7л класс (уч. Булыгина С.М.).

Спортивные достижения

□ **Спартакиада школ города**

(уч. Веретенников О.Ю., Мезенцев Н.А.)

- 2 место;

□ **Мини-футбол в школу!**

(уч. Мезенцев Н.А.) – 2 место;

□ **Соревнования «Золотая шайба»**

(уч. Веретенников О.Ю.)- 3 место.

Значимые победы в городских мероприятиях

- **« Моя малая родина»** (уч. Ярославцева Е.Н., Штанько Н.Г.) 1-3 места;
- **« Любимая книга-веселый урок»** (уч. Ситникова Т.Н., Чернышова Л.И.) 2-3 места;
- **« Зимушка-зима», « Пасха на Руси»**
(уч. Ярославцева Е.Н.)1-3 места;
- **« Чук и Гек»** (уч. Тебенькова Н.В.)- 2 место;
- **« Знай, люби и открывай природу»** (уч.Архипова О.Е.)- 1 место;
- **«Коммуникативные бои»** » (уч. Дробинина Н.Н.)
- 1 место;
- **« От нотки до песенки»** (уч.Уткина В.Е.)- 2 место;
- **« Школа безопасности»** (уч.Лимонова Т.А.)- 2 место;

Первоочередные проблемы школы

- ❑ формирование постоянно развивающегося конкурентоспособного образовательного учреждения;
- ❑ отбор и конкретизация содержания образования применительно к условиям среды и школы;
- ❑ разработка школьного учебного плана, предполагающего научное обоснование его модели ;
- ❑ разработка научно-методических систем реализации содержания и технологий обучения, соответствующих целям и ФГ образовательному стандарту;
- ❑ разработка согласованных проектов взаимосвязи основного и дополнительного образования в соответствии с целями и ценностями школы;
- ❑ разработка стратегии управления школой: создание управленческой команды; создание системы управления;
- ❑ разработка программы обучения руководителей структурных подразделений школы новым управленческим и информационным технологиям;
- ❑ разработка программы повышения квалификации учителей в соответствии с новыми целями образования.

Анализ внешних условий:

- необходимость формирования высококонкретной, интеллектуально развитой, образованной, творческой личности выпускника, способного адаптироваться в окружающем социуме, конкурентоспособного в условиях рыночной экономики;
- назревшая в обществе необходимость создания системы непрерывного образования подрастающего поколения, обеспечивающей развитие личности ребенка на основе преемственности всех ступеней образования;
- необходимость создания системы оздоровления детей и подростков в связи с низким уровнем состояния их физического и психического здоровья;
- высокая конкурентная образовательная среда.

Анализ внешних условий:

- необходимость формирования высококонкретной, интеллектуально развитой, образованной, творческой личности выпускника, способного адаптироваться в окружающем социуме, конкурентоспособного в условиях рыночной экономики;
- назревшая в обществе необходимость создания системы непрерывного образования подрастающего поколения, обеспечивающей развитие личности ребенка на основе преемственности всех ступеней образования;
- необходимость создания системы оздоровления детей и подростков в связи с низким уровнем состояния их физического и психического здоровья;
- высокая конкурентная образовательная среда.

Приоритетные направления преобразований в области организации учебно-воспитательного процесса:

1. Организация эффективного управления школой
2. Организация учебного процесса:
 - А) Обеспечение доступности полного спектра качественных образовательных услуг для всех категорий учащихся, в том числе и дополнительных;
 - Б) Гарантия качества образования в соответствии с новыми ФГОСТами в 1-4 классах , ГОСТами и социальным заказом через:
 - обновление содержания образования,
 - внедрение современных форм организации образовательного процесса,
 - здоровьесберегающий характер образования,
 - мониторинг качества образования,
 - обеспечение современного уровня профессиональной компетентности педагогических работников,
 - работа с одаренными детьми (выявление и реализация интеллектуального потенциала)
 - В) Организация воспитательного процесса через:
 - формирование здорового стиля жизни учащихся,
 - духовно-нравственное воспитание,
 - развитие творческих способностей учащихся.
 - Г) Обеспечение условий творчески работающего коллектива.