



## **Публичный отчет**

**Муниципального образовательного учреждения**

**«Физико-математический лицей»**

**город Глазов**

**Удмуртская Республика**

**Публичный отчет**  
**Муниципального образовательного учреждения**  
**«Физико – математический лицей» за 2010-2011 учебный год.**

**1. Общая характеристика.**

МОУ «ФМЛ» г. Глазова является образовательным учреждением, реализующим образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, дополнительного образования и углубленного изучения предметов физико – математического профиля. Образовательная и воспитательная деятельность МОУ «ФМЛ» осуществляется на основе нормативно - правовых актов РФ и УР в соответствии с Лицензией (№ 336539 от 18.01.2010) и Свидетельством о государственной аккредитации (приказ № 567 от 05.04.2010). Учредителями являются – Администрация г. Глазова, Управление образования г. Глазова. МОУ «ФМЛ» основано в 1990 году. В образовательном учреждении обучаются дети с 1 по 11 класс, общее количество детей на конец 2010-2011 учебного года составляет 423 ученика. Школа расположена в центре города по адресу ул. Кирова, 49. В школе действует шестидневная учебная неделя со 2 по 11 классы, пятидневная учебная неделя в 1 классе. Все дети обучаются в первую смену, действует система дополнительного образования.

**2. Состав учащихся.**

Звенья образования	Количество учащихся	Процентное соотношение	Среднее количество учащихся
Начальная школа	115	27,2%	28,8
Основная школа	235	55,6%	26,1
Средняя (полная) школа	73	17,2%	24,4

**Общее количество учащихся составляет 423 человека.**

Практика показывает высокий уровень востребованности ОУ в социуме: 1,7% сельские дети, 98,3 дети из разных районов города.

### 3. Структура управления образования.

Управление МОУ «ФМЛ» строится на принципах единоначалия, самоуправления, гласности и демократии. В основе системы управления лежит принцип **равенства** трех основных участников образовательного процесса – педагогического, ученического, родительского коллективов.

Высшим органом самоуправления является **Конференция Лицея**, делегаты которой избираются из числа представителей классов, педагогов, родителей в равном количестве. Проводится 1 раз в год. **Совет Лицея** является выборным представительным органом, который избирается на 1 год. Заседания проводятся не реже 1 раза в 3 месяца. Решения принимаются открытым голосованием и является правомочным, если за него проголосовало не менее 2/3 присутствующих. **Педагогический совет** – коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников лицея, который созывается не реже 6 раз в год. **Родительский комитет** является органом родительского самоуправления, члены которого избираются собраниями родителей классов в количестве 1 представитель от каждого класса. **Совет старшеклассников** является исполнительным органом власти ученического коллектива, который избирается из числа учащихся 7-10 классов. **Директор** назначается Учредителем и действует на основе единоначалия.

### 4. Условие осуществления образовательного процесса.

Целью деятельности лицея является формирование глубоко образованной, всесторонне развитой личности, социально адаптированной, обладающей психологическим и физическим здоровьем, претендующей на место в интеллектуальной элите города, республики, государства.

Для реализации данной цели в лицее функционирует следующая образовательная система:

- Классно-урочная система преподавания учебных дисциплин.
- Институт освобожденных классов воспитателей.
- Система факультативных занятий и спецкурсов.
- Психолого-педагогическая служба.
- Система дополнительного образования.
- Система довузовской подготовки.
- РООЗШ.

### Материальное обеспечение:

Количество учебной литературы в фонде библиотеки	6560
Количество мультимедийных учебников	60
Количество компьютеров	78
Количество компьютеров подключенных к Интернету	95%
Количество компьютеров в локальной сети	74
Кабинет информатики	2
АРМ учителя (по методическим объединениям)	5
АРМ библиотекаря	1
Читальный зал	26 посадочных мест
Учебных кабинетов	29
Количество мультимедийных проекторов	5
Количество принтеров	23
Количество сканеров	2
Спортивный зал	1
Тренажерный зал	1
Лекционный зал	1
Интерактивная доска	1
Зал ритмики, хореографии	1
Медицинский кабинет (процедурный, стоматологический)	3

### Финансовое обеспечение:

- 87% - бюджетное финансирование;
- 13% - благотворительная помощь.

### Состав педагогических кадров:

Количество административных работников	6
Количество штатных педагогов	45
Количество вспомогательных работников	11
Количество совместителей	8

- 27 педагогов имеет высшую квалификационную категорию
- 16 педагогов имеют первую квалификационную категорию
- 1 педагога имеют вторую квалификационную категорию
- 5 педагогов имеют звание «Отличник народного просвещения»
- 12 педагогов имеют звание «Почетный работник общего образования РФ»
- 7 педагогов имеют звание «Заслуженный работник народного образования УР»
- 1 педагог имеет звание «Заслуженный деятель науки УР»
- 1 педагог имеет звание «Почетный работник высшего профессионального образования»
- 31 педагог награжден «Почетной грамотой Управления образования г. Глазова»
- 25 педагогов награждены «Почетной грамотой Администрации г. Глазова»
- 18 педагогов награждены «Почетной грамотой МОиН УР»
- 2 педагога награждены «Почетной грамотой МОиН РФ».

## 5. Учебный план МОУ «ФМЛ», режим работы

### Начальное общее образование

1 класс - программа «Планета Знаний»

2 класс - программа «Школа России» (под ред. А. Плешакова)

3,4 класс Образовательная система Л.В. Занкова.

Компонент	Учебный предмет	Количество часов в неделю				Итого
		1	2	3	4	
Федеральный	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	3	3	14
	Английский язык		2	2	2	6
	Математика	4	4+1	4+1	4+1	16+3
	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобр. искусств.	1	1	1	1	4
	Физическая культура	2	2+1	2	2	8+1
	Технология	1	1	2	2	6
	Окруж. мир	2	2	2	2	8
	Итого	20	22	22	22	86
Школьный	ОБЖ		1	1	1	3

	Информатика и ИКТ			1	1	2
Максимальный объем учебной нагрузки		20	25	25	25	95

### Основное общее образование

Компонент	Учебный предмет	Количество часов в неделю					Итого
		5	6	7	8	9	
Федеральный	Русский язык	6	6	4	3	2	21
	Литература	2	2	2	2	3	11
	Английский язык	3+1	3+1	3	3	3	15+2
	Математика	5+2	5+2				10+4
	Алгебра			3+2	3+2	3+2	9+6
	Геометрия			2+1	2+1	2+1	6+3
	Информатика и ИКТ				1	2	3
	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География		1	2	2	2	7
	Природоведение	2					2
	Физика			2+1	2+1	2+2	6+4
	Химия				2	2	4
	Биология		1	2	2	2	7
	Музыка	1	1				2
	Ритмика			1			1
	Изобр. искусство	1	1	1			3
	Искусство				1	1	2
	Физическая культура	2+1	2+1	2	2	2	10+2
	Информационные технологии	2	2	2	1		7
ОБЖ				1		1	
Итого		26+4	27+4	29+4	30+4	29+4	141+21
Школьный	ОБЖ	1	1	1		1	4
	Ритмика				1		1
Максимальный объем учебной нагрузки		31	32	34	35	35	167

**Среднее (полное) общее образование**  
**ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ**

<i>Компонент</i>	<i>Учебные предметы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>
		10 класс
Федеральный	<b>Базовые предметы</b>	
	Русский язык	1
	Литература	3
	Английский язык	3
	История России	1
	Всеобщая история	1
	Обществознание	2
	Физическая культура	2
	Химия	2
	Биология	1
	География	1
	ОБЖ	1
	<b>ИТОГО</b>	18
Федеральный	<b>Профильные предметы</b>	
	Алгебра и начала анализа	5
	Геометрия	3
	Физика	6
	Информатика и ИКТ	2
	<b>ИТОГО</b>	16
	<b>Элективные учебные предметы</b>	
	Черчение	2
Максимальный объем учебной нагрузки		36

### Среднее (полное) общее образование.

Технология	Федеральный	1	1	2	2
Окруж. мир	Федеральный	2	2	2	2
ОБЖ	Региональный		1	1	1
Англ. язык	Федеральный		2	2	2
Федеральный		20	22	22	22

Компонент	Учебный предмет	Количество часов в неделю
		11 класс
Федеральный	Русский язык	1
	Литература	3
	Английский язык	2
	Алгебра и начала анализа	4+1
	Геометрия	2+1
	Информатика и ИКТ	2
	История России	1
	Всеобщая история	1
	Обществознание	2
	География	1
	Биология	2
	Химия	2
	Физика	5+1
	Физическая культура	2
	Черчение	2
ОБЖ	1	
Итого	33	
Максимальный объем учебной нагрузки		36



## **Режим работы ОУ:**

Школа работает в режиме 6-ти дневной рабочей недели.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для 1-х классов 33 учебные недели; для 2-4 классов 34 учебные недели; 5-11 классов 35 учебных недель. В соответствии с государственными стандартами рабочие программы составлены на 34 учебные недели.

### **Учебный год представлен следующими периодами:**

- 1-9 классы – учебные четверти.
- 10-11 классы – полугодия.

### **Календарные сроки учебных периодов**

- I четверть 01.09.10. – 30.10.10. (8,5 уч. недель)
- II четверть 08.11.10.- 25.12.10. (7 уч. недель)
- III четверть 10.01.11.- 19.03.11. (10 уч. недель)
- IV четверть 28.03.11.- 25.05.11. (8,5 уч. недель)

### **Календарные сроки каникулярных периодов:**

- Осенние 31.10.10. – 07.11.10. (8 дней)
- Зимние 27.12.10. – 09.01.11. (14 дней)

Дополнительные для 1-го классов

- 14.02.11. – 20.02.11 (7 дней)
- Весенние 20.03.11. – 27.03.11 (8 дней)

Промежуточная аттестация, консультации, экскурсии, занятия по незавершенным образовательным программам 26.05.11 – 31.05.11

Окончание учебного года в 1-4 классах 25.05.11.

Окончание учебного года в 5-8, 10 классах 31.05.11.

Окончание учебных занятий в 9,11 классах 25.05.11.

Государственная (итоговая) аттестация учащихся 9, 11 классов проводится в сроки, установленные МОиН РФ:

- 9 классы: 26.05.11.- 15.06.11.
- 11 классы: 26.05.11- 26.06.11.

## 6. Результаты образовательной деятельности.

Внешней оценкой результатов образовательной деятельности служит участие лицейстов в государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ.

Предмет	Количество	Средний балл
Русский язык	41	74,5
Математика	41	68,8
Обществознание	14	69,1
Биология	3	72,7
Английский язык	14	71,1
Химия	5	76,8
География	1	73
Физика	24	67,7
Литература	1	65
История	1	51
ИВТ	13	78,3

### Итоги участия лицейстов в олимпиадах в 2010-2011 г.г.

Городской уровень	Республиканский уровень
1 место – 24 2 место – 27 3 место – 15	Призеры - 7
<b>Итого: 66</b>	<b>Итого: 7</b>

### Итоги участия лицейстов в творческих, интеллектуальных, спортивных конкурсах в 2010-2011 г. г.

Городской уровень	Республиканский уровень	Российский уровень	Международный уровень
<b>107</b> победителя и лауреата	<b>48</b> победителя и лауреата	<b>121</b> победитель и лауреат	<b>28</b> победителей и лауреатов

Уже традиционно лицеисты участвуют в международных конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «Британский бульдог», «КИТ», «Зимние интеллектуальные игры», «Инфознайка». Ежегодно растет количество участников всероссийских конкурсов «Познание и творчество», «Национальное достояние России» и др. Учащиеся начальной школы активно участвуют в интеллектуальных марафонах в г. Ижевске. С 2008 года налажено сотрудничество с «Центром развития одаренности» г. Перми, на базе которого ученики МОУ «ФМЛ» приняли участие в предметных марафонах – филологическом для учащихся 5-9 классов, географическом для учащихся 8-11 классов, «Старт» среди учащихся 1-4 классов, биологическом для учащихся 7-8 классов, психологическом для учащихся 10-11 классов.

#### Участие лицеистов в республиканских, российских, международных конкурсах.

№	Наименование	Уровень	Кол-во участников	Результат
1	Конкурс «Познание и творчество»	российский	12	3 призера
2.	Конкурс «Интеллектуально-творческий потенциал России»	российский	3	3 призера
3.	Математический турнир памяти А.Б.Воронцового	республиканский	12	4 место
4.	Интернет – карусель по математике	российский	3	3 сертификата участника
5.	Олимпиада по основам наук	м/н	1	Диплом 1 степени
6.	Олимпиада им. Анисимова	республиканский	24	8 призеров
7.	Игра «Правовая азбука»	региональный	6	3 место
8.	Командный турнир математиков	республиканский	12	2 место
9.	Конкурс «Экология. Творчество. Дети»	городской	23	1 лауреат
10.	Конкурс детских рисунков	м/н	28	1 диплом
11.	Молодежный математический чемпионат г. Пермь	российский	245	Диплом 2 степени - 1
12.	Конкурс «Удмуртский арсенал»	республиканский	6	Диплом 1,3 степени - 3

13.	Конкурс «Защита прав потребителей глазами детей»	городской	58	9
14.	Интеллектуальная игра «Брейн-ринг»	городской	6	1 место
15.	Зимние интеллектуальные игры	российский	349	14 дипломов за лучший результат
16.	Молодежный биологический чемпионат г. Пермь	российский	29	29 сертификатов участника
17.	Конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	российский	327	51 диплом
18.	Открытый математический турнир им. Чебатарева г. Казань	российский	6	Диплом 1,2 степени
19.	Открытая физико-математическая школа г. Киров	российский	6	Диплом 2 степени
20.	Молодежный филологический чемпионат г. Пермь	российский	345	2 диплома 3 степени
21.	Конкурс «Кенгуру - математика для всех»	м/н	265	24 диплома за лучший результат
22.	Конкурс «Золотое руно»	российский	55	55 сертификатов участника
23.	Конкурс «Британский бульдог»	м/н	167	1 диплом
24.	Конкурс – игра «КИТ»	российский	105	105 сертификата участника
25.	Молодежный чемпионат «Старт» Г. Пермь	российский	117	117 сертификата участника

## 7. Состояние здоровья учащихся.

Диагностика физического развития и здорового образа жизни в МОУ «Физико-математический лицей» оформляется в виде *Паспорта здоровья*, где указываются данные: рост, вес, группы здоровья, группы по физкультуре, нарушение осанки, зрения, диагнозы, количество пропущенных уроков по болезни, посещение кружков и секций, которые посещают дети. Полученные данные заносятся в общую сводную таблицу.

**Таблица «Состояние здоровья учащихся»**

Показатель	2007-2008 уч.год	2008-2009 уч.год	2009-2010 уч.год
<b>1. Состояние здоровья учащихся:</b>			
- практически здоровые	82%	75,30%	78,40%
- имеют отклонения в здоровье	18%	24,70%	21,50%
<b>2. Характеристика заболеваемости детей:</b>			
- органы зрения	0,3	0,387	0,449
- сердечно-сосудистые заболевания	0,90%	0,90%	1,20%
- органы дыхания	1,90%	2,03%	2,80%
- ЖКТ	1,20%	5,40%	8,50%
- ОДА	17%	46,60%	55,80%
- нервно-психические заболевания	-	3,60%	-
- другие	10%	2,80%	2,80%
<b>3. Данные по группам здоровья:</b>			
- основная	80%	76,90%	71,40%
- подготовительная	18%	21,60%	26,90%
- специальная	2%	1,50%	1,70%
<b>4. Охват учащихся горячим питанием</b>			
Охват учащихся горячим питанием	100%	100%	100%
<b>5. Вредные привычки</b>			
Вредные привычки	нет	нет	нет

Особое внимание при диагностике в ОУ уделяется тем параметрам, которые в большей степени подвержены изменениям. Это, прежде всего, зрение и осанка.

Современные дети очень большое количество времени находятся в статистическом состоянии и имеют большую нагрузку на органы зрения, а ухудшение зрения и осанки приводит к сложным физиологическим изменениям, что может в конечном итоге повлиять на ухудшение здоровья в целом.

В МОУ «ФМЛ» разработаны следующие **меры по сохранению здоровья учащихся:**

- внедрение здоровьесберегающих технологий;
- соблюдение двигательного режима в школе;
- проведение физкультпауз с разработанным комплексом упражнений;
- профилактика простудных заболеваний;



ПФР	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ритмика	1	1	1	1			-	-	-	-	-	-
Итого:	5	3	6	6	2,5	2,5	5,5	8,5	9,5	9	12	

	1кл	2кл	3кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10кл	11кл
<b>Индивидуальная и групповая работа с одаренными детьми</b>											
Олимпиадные задачи по математике	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1,5	2,5
Олимпиадные задачи по физике	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2	2
Экспериментальная физика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
Итого:											
<b>Спортивные занятия (футбол, баскетбол, волейбол)</b>											
Всего:			1	1	1	1	1	2	2	4,5	5,5

### **Работа педагогов дополнительного образования**

Направление	Нагрузка
Театр	1,5 ставки
Пресс-центр	0,5 ставки
Танцевальный	0,5 ставки
Ораторское мастерство	0,5 ставки
Аудиостудия	0,5 ставки
Вокальный кружок	0,5 ставки
Хор	0,5 ставки
Волейбол, баскетбол	1 ставка
Легкая атлетика	0,5 ставки

### **Группы продленного дня (3 ставки - начальная школа)**

Система дополнительного образования позволяет учитывать, развивать интеллектуальные и творческие способности детей, выравнять их разный стартовый уровень, расширять и углублять знания по профильным дисциплинам, привлекая для сотрудничества педагогов дополнительного образования.

## 10. Социальное партнерство.

Качественным показателем работы лицея является **поступление выпускников лицея в вузы на бюджетной основе**. Этот показатель с 1995 года составляет **100%**. Многие выпускники лицея успешно сдают вступительные экзамены в несколько вузов и выбирают наиболее интересный для них. По словам проректора МИСиС по учебной работе К.Л. Косырева, «выпускников лицея отличает качественный уровень знаний по математике, физике, химии, начертательной геометрии, иностранному языку, информатике. Кроме полученных знаний, ребята владеют приемами учебной деятельности, культурой учебного труда». Далее приводится статистика поступления выпускников лицея в высшие учебные заведения.

### Сведения о поступлении выпускников лицея в высшие учебные заведения

Название вузов	2007-2008	2008-2009	2009-2010
1.МГУ	1	3	2
2.МИСИС	4	4	2
3.МГИМО		1	
4.МГТУ им. Баумана	4	3	1
5.РХТУ	2	1	
6.СПбГТУ			
7.ВШЭ			5
8.МИЭТ	1		
9.МИФИ		1	
10.ГУУ	2		
11.МГУП	4	1	
12.МЭИ	6	6	3
13.УПИ	1	1	
14.ИжГТУ		1	
15.АНХ им. Плеханова		2	6
16.ППУ	1		
17.РУТиС	1		
18.РУДН	1		
19.РГМУ им Пирогова		1	
20.Фин. академия	1	2	1
21.РГГУ		1	



22.ГППИ		1	1
23. УдГУ		3	2
24.МГУДТ		1	
25.КТГУ		1	
26.МГСУ	1	1	
27.МФТИ	1		
28.КГТУ			1
29.Иж ГТУ		1	
30.РГУНиГ им. Губкина	1		2
31.ГУ-ВШЭ г. Пермь	2	4	
32.ПГМА			1
33. МГАФК			1
34.РГГУ			
35.СПГУ		2	1
36.СПБАУ	2		
37.СПбУВК			
38.СПбМГТУ	4		9
39.РГСУ		1	1
40.ПГТУ	1		1
41.МАСИ			
42.УГЭУ	1		
<b>Процент поступления</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Информацию об ОУ можно найти в СМИ – «Красное знамя», «Известия УР», «Информационно-методическом вестнике», отдельных брошюрах.

Реализация Программы развития образовательного учреждения требует создания системы внешних связей ОУ с научно-исследовательскими, творческими центрами, а также высшими учебными заведениями.

Формы такого взаимодействия могут быть различными: от обмена информацией по взаимно интересным вопросам до совместной разработки и апробации учебных программ, планов и учебно-методических пособий. В настоящее время в школе сложилась система связей, приведенная ниже.

- ГППИ им. В.Г. Короленко
- «Центр развития одаренности» г. Пермь

- УДО «Другая школа» г. Ижевск
- Учреждения ДО города – ДЮОЦ, СЮТ, СЮТур, ДЮОШ, ДШИ, ДХШ и др.
- Музеи – «Иднакар», краеведческий музей, школьные музеи
- Центр «Семья»
- ПНБ им. В.Г.Короленко
- Дом дружбы
- Учреждения культуры – РДК, ОКЦ «Россия», ККЗ «Родина»
- ОАО ЧМЗ
- Театр «Парафраз»
- Открытая математическая школа г. Казань

## **11. Основные проблемы ОУ и направления ближайшего развития.**

Рациональная организация образовательного процесса в лицее, высокий уровень профессионального мастерства педагогических кадров, системность методической и инновационной деятельности позволила коллективу лицея добиться значительных успехов в обучении детей. Однако, у нас, как у любого образовательного учреждения имеются проблемы, над которыми нам следует работать:

1. Достаточно высокий уровень дифференциации образовательного процесса, внедрение инновационных технологий пока не позволили полностью решить проблемы качества знаний в обучении всех лицеистов. В среднем на уровне 10% сохраняется контингент учащихся, испытывающих трудности в освоении программ повышенного уровня. Главным образом это касается тех учащихся, которые имеют одну тройку по какому – либо предмету. Это связано с отсутствием механизма формирования индивидуальных траекторий развития для детей, имеющих затруднения в обучении с целью преодоления обозначенных проблем, и для одаренных детей с целью обеспечения динамики развития их интеллектуального потенциала. Причины кроются и в отсутствии тесного, полного, систематического контроля над состоянием учебы учащихся, как со стороны классного воспитателя, так и педагога – предметника, родителя. Все недостатки, как правило, обозначаются в конце учебной четверти, когда уже не остается времени на внесение корректив.
2. Реализация программы «Здоровье» выявила проблему ухудшения состояния здоровья учащихся уже на начальном этапе обучения в школе повышенного уровня, что ставит перед педагогическим коллективом задачу сохранения здоровья учащихся.

3. В результате анализа работы психологической службы лицея было выявлено наличие следующих проблем:

- Снижается количество детей с признаками одаренности. Интеллектуальный потенциал учащихся в 2006-2008 у.г.( на момент поступления в лицей ) снижен в сравнении с 2003-2006 у.г. на 26%. Это затрудняет организацию учебного процесса. Снижается процент учащихся, стремящихся к успеху (их по результатам диагностики всего 25% по лицейю).
- Снизился процент влияния внешних мотивов на обучение. В 2002 г. он составлял 20%, в 2008г.- 1%. Это отрицательно сказывается на обучении.
- Снижается личностный смысл учащихся в обучении. В 2002г. высокий уровень личностного смысла в обучении наблюдалось у 45% учащихся, в 2008г. - только у 20%., приезжающих на очную сессию (на 10-20%).

4. Организация совместной деятельности с родителями учащихся позволяет констатировать, что работу органов родительского и лицейского самоуправления затрудняет противоречие между высокими требованиями родителей, предъявляемые к школе, и недостаточная их компетентность в вопросах организации обучения и воспитания детей, функционирования учебного заведения.

5. Анализ работы РООЗШ и запросов социума позволяет сформулировать наличие следующих проблем:

- Достаточно высокий уровень дифференциации дидактического обеспечения образовательного процесса не позволил полностью решить проблему, связанную с большим отсевом учащихся очного и заочного отделений в течение учебного года. В среднем на 30-40% уменьшается контингент учащихся к концу учебного года. Это связано с несоответствием уровня интеллекта поступающих учащихся одаренным школьникам, что приводит к неспособности и трудностям в освоении профильных программ повышенного уровня.
- Стабильно высокие результаты качества знаний выпускников РОЗШ не смогли удержать тенденцию к постепенному сокращению количества учащихся на очном отделении (в 2008-2009 учебном году - на 11%). Это связано с высокой конкуренцией в области предоставления услуг дополнительного образования (платные образовательные услуги в школах, подготовительные курсы при институтах).

- В результате мониторинга посещения очных консультаций учащимися 10-11 классов заочного отделения во время каникул было выявлено ежегодное уменьшение количества учащихся, приезжающих на очную сессию (на 10-20%). Это связано с низким уровнем мотивации заочников к очному взаимодействию с учителем и требует особого внимания педагогического коллектива.

Механизм решения данных проблем изложен в Программе развития **«Ключевые компетенции ученика - результат профессиональной компетенции учителя»**, рассчитанной на 2009-2012 учебный год.

Заместитель директора по УР Головина Т.В.